



Projet éducatif et pédagogique

Rodin Picotin est une micro-crèche associative, gérée par Familles en mouvement depuis octobre 2011.

Elle accueille dix enfants sur la journée.

Afin d'assurer une certaine cohérence des pratiques professionnelles, il nous semble essentiel de réfléchir au sein de notre équipe pluridisciplinaire aux valeurs éducatives qui balisent notre action et qui se vérifient au quotidien dans l'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Dans un premier temps, nous développerons sur les valeurs partagées par l'ensemble de l'équipe éducative (**projet éducatif**) et nous poursuivrons sur l'illustration de ces valeurs dans notre pratique (**projet pédagogique**).

PROJET EDUCATIF

Les valeurs éducatives partagées par l'équipe de professionnelles dans son ensemble se retrouvent dans les notions de **respect**, de **co-éducation** et **d'individualisation de l'accueil**.

Le respect :

Le respect que ce soient des enfants, des familles ou encore de ses collègues est une vaste notion qui revêt une valeur fondamentale pour les professionnelles de la micro-crèche « Rondin Picotin ».

En effet chaque enfant a besoin de se sentir respecté dans son intégrité afin de grandir harmonieusement.

Ce respect se traduit au travers de nos actes ainsi que de nos paroles.

Ceci se concrétise au quotidien par le fait de **proposer** sans jamais **forcer** ou encore **de ne brusquer** aucun enfant ni physiquement ni verbalement.

Nos paroles qui accompagnent le quotidien de l'enfant :

- Se doivent de **valoriser** et d'**encourager** tout un chacun dans ses acquisitions.
- Se doivent de **verbaliser les intentions des adultes** afin que chaque enfant puisse peu à peu mettre en place sa faculté d'anticipation.

Les professionnelles sont aussi sensibles au respect des **rythmes individuels** des enfants car chacun est unique, évolue et grandit selon son propre rythme.

Ce positionnement professionnel représente un premier pas vers la reconnaissance de l'enfant en tant que **personne**.

Ce **climat bienveillant** aidera donc chaque enfant dans la **construction de l'estime de soi**.

Les professionnelles répondent, au quotidien, aux différents **besoins** de l'enfant qu'ils soient d'ordre **physiologique, affectif, moteur, intellectuel** ou encore **social** chacun arrivant avec sa propre histoire familiale, sa propre culture, ses propres habitudes de vie avec lesquelles nous nous devons de composer.

Cette notion de respect se traduit donc au quotidien au travers de la bienveillance de chaque professionnelle en lien avec l'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Le respect des familles dans leur propre projet éducatif, de leurs compétences en tant que parents permet donc aux professionnelles de se positionner dans une démarche de coéducation.

La coéducation

Le rôle de parents est un rôle difficile qui nécessite d'apprendre à s'ajuster au fur et à mesure que leur enfant grandit en lui apportant à chaque stade de développement une réponse adaptée qui conduira leur enfant sur le chemin de l'autonomie et de la socialisation.

De plus, chaque famille choisit son modèle éducatif en lien avec sa propre histoire et ses propres valeurs familiales.

En tant que professionnelles de la petite enfance, il est donc primordial de travailler avec la diversité sociale et culturelle induite par l'accueil des familles et donc de reconnaître le droit à la différence.

Mais il est tout aussi important de reconnaître et valoriser les parents dans leurs responsabilités éducatives.

C'est pourquoi les professionnelles se positionneront dans une démarche de continuité éducative, en connaissant le projet éducatif de chaque famille et en essayant de s'y conformer tout en respectant le cadre de fonctionnement de la structure.

Ce qui signifie être dans l'écoute, dans l'échange et dans la collaboration sur un plan éducatif en termes d'éveil, de sommeil, d'alimentation, d'acquisition propreté ou encore en termes de cadre et de limites.

La continuité maison/structure d'accueil est indispensable et passe donc par un dialogue quotidien ente les parents et l'équipe éducative afin d'échanger sur les premières fois des enfants, les questionnements que cela suscite, sur les préférences ludiques, gustatives, amicales... des enfants ou encore sur les inquiétudes des uns et des autres .

Ceci demande aux professionnelles d'être disponibles, à l'écoute et dans la communication.

L'équipe éducative de Rondin Picotin proposera à chaque famille un accompagnement bienveillant dépourvu de jugements de valeur.

C'est en trouvant des solutions **ensemble**, en avançant **ensemble**, grâce à une relation de confiance instaurée, que nous pouvons nous inscrire dans un accompagnement de la fonction parentale.

Au sein de la structure, les parents ont la possibilité de participer à diverses manifestations telles que :

- **Des activités proposées par l'association Famille en Mouvement**, des conférences-débats, des activités... affichées dans l'entrée.
- **Les différentes fêtes** : Noël, anniversaire, Carnaval, fête d'été...
- **Diverses sorties** : Bibliothèque, IMP, pique-nique...
- **Des activités organisées au sein de la structure** : Semaine petite enfance, les histoires d'Anne-Marie

Ces manifestations en cours de l'année, favorisent les échanges et consolident les liens créés en amont entre les familles et les membres de l'équipe pédagogique.

Elles permettent aussi de créer un lien social entre les familles.

Nous invitons les familles à participer à la vie de la structure, selon leurs envies et possibilités.

La recherche d'une prise en compte de l'individualité de chacun, enfants comme parents

Afin de s'inscrire dans une démarche qui respecte la singularité et le temps dont a besoin l'enfant pour évoluer, grandir, s'épanouir, les professionnelles développent une posture éducative essentielle : **la disponibilité**

Cette disponibilité se dessine au travers d'une posture définie, à savoir se positionner à la hauteur des enfants mais aussi au travers d'une certaine écoute qui permet de répondre aux besoins de chacun.

Ce positionnement professionnel requiert donc de s'adapter au temps dont chacun a besoin.

Cela signifie par exemple, de prendre le temps de la verbalisation, de laisser l'enfant expérimenter un jeu, de laisser le temps à l'enfant de comprendre ce que l'adulte lui demande, de laisser le temps à l'enfant de ne pas être d'accord puis d'accepter dans une affirmation de soi, de lui laisser le temps d'observer...

Ainsi l'enfant compris dans ce besoin sera à même d'anticiper, de comprendre la demande de l'adulte et d'accepter de passer à autre chose avec moins de frustration ;

L'enfant compris par les adultes qui l'accompagnent construira peu à peu une certaine confiance en lui-même.

De plus la sécurité affective dont l'enfant a besoin pour se sentir contenu, se construit essentiellement dans la relation avec des adultes disponibles.

Ainsi l'enfant confiant peut s'engager sur le chemin de l'autonomie et devenir peu à peu un être social (apprendre à intégrer un groupe d'enfants avec ses règles).

Cette notion de disponibilité nous paraît donc essentielle afin d'accueillir au quotidien les demandes et les besoins des enfants ainsi que ceux de leur famille.

C'est un accompagnement éducatif qui demande aussi une certaine **capacité d'observation** de la part des professionnelles.

Les professionnelles seront ainsi à même de savoir reconnaître et accueillir les émotions des enfants que ce soit la joie, la colère, la tristesse, la peur... en leur apportant une réponse adaptée.

Parfois ces émotions submergent les enfants et les placent dans une relation à l'autre qui n'est pas adaptée (tape, bousculade, morsure...)

Notre rôle à ce moment-là est de comprendre ce que peut ressentir l'enfant et l'accompagner à exprimer cette émotion de manière plus acceptable.

Cet accompagnement se traduit dans un premier temps par l'éloignement de l'enfant du groupe par un adulte qui lui demandera ce qui se passe afin de prendre en compte cette émotion et en même temps lui rappellera les règles de vie en collectivité.

Ce positionnement professionnel sera répété autant de fois que nécessaire afin que l'enfant comprenne petit à petit comment se placer dans une interaction adaptée.

Dans un deuxième temps, nous nous rapprochons des familles afin de comprendre ensemble ce qui peut provoquer ce débordement d'émotion.

De même, il nous paraît tout aussi primordial de s'inscrire dans une démarche qui respecte le temps dont chaque **famille** a besoin (expérimenter la séparation, la construction d'un lien de confiance ...), temps pouvant différer d'un parent à l'autre.

Toutes ces valeurs nous conduisent à la construction d'une relation de confiance inhérente à tout accueil.

Il appartient donc à l'équipe éducative de consolider et de pérenniser ce lien de confiance au fil du temps au travers des temps d'accueil matin, du soir ou encore lors d'activités partagées, de soirées festives, de réunion

Toutes ces valeurs convergent vers un seul but : un travail sur **une certaine qualité de l'accueil**.

PROJET PEDAGOGIQUE

I ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

1/ ADAPTATION

La période d'adaptation permet de faire mutuellement connaissance et de créer progressivement une relation de confiance en échangeant autour de l'enfant.

Ceci représente pour l'enfant un temps de découvertes d'un nouveau lieu, avec son propre fonctionnement mais aussi un temps de rencontres avec de nouvelles personnes.

Pour les parents c'est souvent l'expérience de la séparation et de la découverte d'un autre univers !

La séparation peut également engendrer une certaine angoisse chez les enfants comme chez les parents.

Pour cela, les familles seront accompagnées par une personne référente **le temps de la période d'adaptation**, qui aura pour rôle de :

- Présenter les membres de l'équipe.
- Faire visiter les locaux.
- Expliquer le déroulement d'une journée.
- Inviter les parents à donner les habitudes et rythmes de vie de leur enfant (sommeil, alimentation, propreté, éveil...).

Ces informations retranscrites dans une fiche d'adaptation permettent d'assurer une continuité entre la maison et la structure d'accueil et de renseigner les autres membres de l'équipe.

Cette personne référente établira une relation privilégiée dans l'accueil ainsi que l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Elle assure des temps de présence progressifs dans la durée et réguliers dans la fréquence. Pendant cette période, nous invitons les parents à rester joignables.

Ainsi, la personne référente, grâce à sa disponibilité, devient peu à peu un repère rassurant qui va faciliter l'intégration de l'enfant dans la collectivité et permettre le relais, avec les membres de l'équipe.

Avec des pratiques professionnelles cohérentes, chaque membre de l'équipe devient, à son tour, un repère afin d'assurer à l'enfant, la sécurité dont il a besoin.

Après la période d'adaptation, la notion de référence mise en place s'ouvre à l'ensemble des professionnelles.

Ce climat rassurant mis en place, est primordial afin que chaque parent puisse accompagner son enfant en toute confiance.

2/ ACCUEIL

A/ Organisation

Notre organisation est basée sur la continuité éducative dans la prise en charge de l'enfant

La continuité dans la prise en charge de l'enfant est une **pratique bienveillante** qui répond au **besoin de sécurité affective** de l'enfant par le biais de la construction de repères au travers de l'accompagnement d'un adulte **fiable, repérable et disponible**.

De plus, cette organisation permet à l'enfant de se construire peu à peu des repères en lien avec la répétition des **temps forts** de la journée, en lien avec la **continuité** dans sa prise en charge par la même professionnelle sur un temps donné et en dernier lieu avec **l'aménagement de l'espace** qui ne change pas au cours de l'année.

A force de répétition, l'enfant acquerra la capacité d'anticiper, ce qui a pour but de le rassurer et ainsi de gagner en autonomie.

Cette prise en charge permet à l'enfant de se construire différents repères qui le rassurent dans son quotidien.

Nous avons donc basé notre organisation en fonction, à savoir :

La professionnelle du matin prendra en charge le groupe des **grands**

La professionnelle en coupé prendra en charge le groupe des **Bébés/Moyens** le matin et le groupe des **grands** l'après-midi.

La professionnelle du soir prendra en charge le groupe des **Bébés/Moyens**.

La professionnelle s'assure ainsi de proposer à chaque enfant une certaine continuité dans sa prise en charge, ce qui le rassurera et le rendra confiant dans ses échanges avec les adultes présents.

Ces temps de soins sont des moments privilégiés permettant à l'adulte d'instaurer une relation individualisée centrée sur les différents besoins de l'enfant.

Un symbole sera attribué à chaque enfant qu'il retrouvera dans différentes pièces de la structure : entrée, salle de changes, dortoir.

Ainsi peut-il être rassuré d'avoir une place et même plus d'avoir sa place au sein du groupe d'enfants et de la structure.

Nous avons également aménagé notre salle de vie en vue du bien-être de l'enfant. Celle-ci est organisée de manière à créer différents espaces (bébés, lecture, dînette, voitures...) où les enfants retrouvent facilement le mobilier et les jouets toujours rangés à la même place.

L'aménagement de notre salle d'éveil peut être, si besoin, repensé et modifié par l'équipe éducative en fin d'année scolaire.

B/ Accueil au quotidien

Accueillir au quotidien, c'est faire preuve de disponibilité et d'adaptabilité, qualités indispensables lors des changements de rythme de l'enfant (sommeil, propreté, alimentation...) ou en cas de difficultés.

Le travail mis en place autour de cet accueil doit donc permettre à l'enfant de mieux se séparer pour mieux se retrouver et lui donne la possibilité de se construire en toute sérénité.

La relation individualisée établie avec chaque enfant durant la période d'adaptation va s'étendre maintenant au quotidien :

- Par une observation fine de chaque enfant.
- En respectant ses rythmes biologiques (fiches de transmission) et ses besoins affectifs (doudou et/ou sucette).
- En lui permettant de s'exprimer (peur, tristesse, joie...)
- En le réconfortant et en verbalisant ce qu'il vit et ce qui va se passer.
- En tenant compte du contexte socioculturel pour apporter des réponses adaptées aux parents et à leur enfant.
- En respectant la différence de chacun : personnalité, culture, éducation....
- En reconnaissant et en valorisant la place des parents.

L'intérêt étant que l'enfant trouve sa place au sein du groupe et que sa famille se sente prête à nous le confier.

Nous disposons d'un cahier de transmissions et d'un cahier de liaison pour recueillir, au moment où l'enfant arrive, des informations qui permettent d'assurer une continuité dans les soins et dans la prise en charge.

Tout au long de l'accueil de l'enfant, les professionnelles notent les observations importantes en termes d'alimentation, de sommeil, de transit, d'activités, de comportements divers et les retransmettent au moment du départ.

Pour surmonter l'angoisse de séparation le doudou et/ou la sucette occupe également une place importante et restent **à disposition des enfants**.

Ces objets transitionnels sont consolateurs, tranquillisants et sécurisants. Ils sont investis par l'enfant de manière à créer un lien entre son parent et lui, entre la maison et la structure d'accueil.

Les accueils du matin se font à partir de 8h à 9h

Afin de personnaliser chaque accueil, une professionnelle se rend disponible invitant chaque parent à nous laisser les informations essentielles à une prise de relais, en termes de sommeil, d'appétit, d'humeur ou encore de santé de l'enfant.

Il est primordial de respecter ces diverses informations afin que chaque parent se sente reconnu dans son rôle éducatif.

Ces temps de transmissions sont importants car ils permettent aux enfants de se préparer à la séparation imminente.

Les accueils du soir sont en fonction de l'arrivée des familles.

Le compte-rendu du soir assure à l'enfant un lien entre son vécu dans la structure et sa maison.

Il permet aux familles de s'imaginer une tranche de vie de leur enfant en leur absence et de se rassurer sur son bien-être ;

Ces moments d'accueil et de retrouvailles permettent aussi aux parents d'échanger sur le quotidien ou de poser des questions sur ce qui les préoccupe.

3/ PREVENTION PRECOCE

Nos différentes observations et toutes nos constatations au quotidien nous permettent d'avoir un rôle préventif. Nous pouvons encourager et accompagner la fonction parentale de chaque famille en étant disponibles pour répondre à leurs interrogations (sommeil, propreté, agressivité...).

Il arrive parfois de déceler de possibles troubles individuels, des dysfonctionnements au niveau du développement de l'enfant ou dans la relation avec sa famille, des difficultés de santé, des problèmes d'exclusion sociale ou de maltraitance.

Notre rôle est à la base du dépistage au travers d'observations réalisées en équipe.

Dans tous les cas, l'équipe éducative reste vigilante, s'informe des démarches mises en place et de l'évolution de l'enfant.

4/ ACCUEIL DE L'ENFANT DIFFERENT

Accueillir un enfant différent (porteur de maladies chroniques, en situation de handicap) est réalisable sous certaines conditions.

L'objectif étant d'apporter un soutien à la famille afin qu'elle se mobilise avec l'équipe dans une prise en charge précoce et appropriée. C'est aussi, pour cet enfant, la possibilité d'intégrer une collectivité et de développer ses relations à autrui. En retour, cette forme d'accueil permet aux autres enfants de s'ouvrir à la différence.

II LES RYTHMES DE VIE DE L'ENFANT

Chaque temps fort de la journée est accompagné de la parole de l'adulte afin d'apporter des explications à l'enfant, de le rassurer et d'instaurer autour de lui un climat de confiance.

1/ LE TEMPS DU REPAS

Avant le repas, nous proposons aux enfants un temps calme musical où ils peuvent s'installer sur un tapis, accompagnés de leur doudou/sucette.

Ce temps permet de créer à l'enfant un repère temporel qui annonce le lavage des mains ainsi que le repas mais aussi de se recentrer à un moment où il est fatigué, et où il a faim.

Ainsi, l'enfant apaisé, aborde le moment du repas avec plus de sérénité et de disponibilité face aux différentes consignes inhérentes à ce temps si précieux.

Nous souhaitons que le temps du repas soit un moment calme, de partage, de plaisir et de découvertes sensorielles.

Le repas est un moment agréable et convivial qui demande une grande attention de la part des professionnelles et une véritable disponibilité à savoir, restées assises à hauteur des enfants (en évitant au maximum les vas et viens) que ce soit de manière individuelle avec les plus jeunes ou à table avec les plus grands.

Chacun est installé confortablement sur du mobilier adapté à son âge.

Pour les tout-petits, à partir de 2 mois et demi, nous laissons la possibilité aux mamans de venir allaiter leur enfant ou de nous confier un biberon de lait maternel en respectant un certain protocole.

Pour les enfants nourris au lait maternisé, les boîtes de lait non entamées sont fournies par les parents.

Les biberons sont préparés juste avant d'être consommés.

Les horaires sont variables en fonction du précédent biberon et du temps de sommeil.

Si besoin et pour le confort de l'enfant nous acceptons les biberons utilisés à la maison.

Lors de la diversification alimentaire l'enfant est installé dans un **transat**.

Cette diversification alimentaire (introduction de compote de fruits ou de légumes) est initiée à la maison puis suivie au sein de la structure.

Lorsque l'enfant tient assis, il est installé sur **une chaise haute** et quand il manifeste l'envie de manger seul, les professionnelles ont la possibilité de proposer le repas sur **une chaise au sol équipée d'une tablette**, après en avoir discuté avec les parents.

L'enfant peut ainsi, manger à son rythme en fonction de son développement moteur.

Nous utilisons le système des deux cuillères, enfant et adulte ont chacun la leur quand l'enfant désire manger seul.

Lorsque les enfants sont suffisamment **autonomes dans leurs apprentissages**, ils peuvent s'installer autour d'une petite table à deux maximums, assis sur **une chaise à bras**.

Autour de deux ans les enfants sont prêts à intégrer la table des grands où ils mangeront à plusieurs et pourront faire l'expérience de se servir seuls, de patienter, d'attendre son tour....

Au début de chaque repas, un adulte accompagne l'enfant dans son lavage de mains et l'invite à mettre sa bavette puis l'enfant s'installe à une place qu'il aura choisie.

Lorsque nous sommes deux adultes par table, l'une assure le service et l'autre une fonction contenante.

Le repas est aussi un moment d'apprentissage des **règles de vie en collectivité** :

- Rester assis
- Apprendre à patienter
- Respecter la nourriture
- Respecter le calme
- Se respecter les uns les autres
- S'initier aux règles de politesse

Les repas sont des temps forts où l'enfant peut développer **son autonomie** :

- Lavage des mains.
- Choix de sa place à table.
- Mettre sa serviette seul
- Distribution à tour de rôle des assiettes, couverts et verres
- Se servir seul
- Gant de toilette pour se débarbouiller face au miroir

Si un enfant refuse de manger, nous lui proposons de goûter, et s'il persiste, nous passons au plat suivant.

En cas de refus systématique, nous nous rapprochons des familles.

Différents menus sont à dispositions des enfants en fonctions de leur âge avec la possibilité de commander un menu sans viande.

2/ LA PROPRETE

Le temps du change est un moment privilégié pour établir une relation individualisée avec chaque enfant.

En effet, une professionnelle se retrouvant seul avec un enfant est à même d'accorder le temps dont l'enfant a besoin pour développer peu à peu une action autonome en lien avec le change.

Cette même professionnelle lui accordera toute son attention afin d'adopter une posture d'échange et de communication.

C'est donc un temps primordial pour l'enfant et l'adulte où se construit la relation.

Ce temps de change intervient en fonction de ses besoins dans le respect du corps de l'enfant.

De plus, en vue de préserver son intimité, les enfants se déplacent un à un dans la salle de changes.

Les professionnelles seront attentives à prévenir à l'avance chaque enfant quel que soit son âge afin de lui laisser le temps d'interrompre son jeu initié.

Cette posture invite peu à peu l'enfant à anticiper ce moment et à suivre volontiers la professionnelle responsable de ce temps de changes.

Le nourrisson sera installé sur une table à langer après que la professionnelle a eu installé tout ce dont elle a besoin.

Dès que l'enfant **tient debout tout seul**, nous pouvons lui proposer un change debout qui contribue à respecter son évolution motrice ainsi que son désir grandissant d'action autonome.

En effet, chaque enfant a la possibilité s'il le souhaite :

- De se déshabiller
- D'enlever sa couche,
- De se nettoyer à l'aide d'un gant de toilette
- De s'essuyer à l'aide d'une serviette éponge de petite taille
- De se rhabiller
- De se laver et de s'essuyer les mains (savon et serviette à disposition)

L'apprentissage de la propreté est aussi une période d'échanges entre professionnels et parents.

L'équipe éducative accompagne les demandes des familles tout en respectant le désir et les capacités de leur enfant en rapport avec son développement physique et psychologique.

L'apprentissage de la propreté reste une proposition faite à l'enfant dont il peut s'emparer ou refuser.

Dans ce dernier cas, nous nous rapprochons des parents afin d'essayer de comprendre et d'accompagner ce refus.

Pour ceux qui le souhaitent, pots et petit WC sont à disposition ainsi qu'un distributeur de papier hygiénique.

3/ LE SOMMEIL

Dormir est un besoin essentiel au développement du jeune enfant, car un enfant fatigué n'aura pas l'énergie nécessaire pour explorer son environnement, découvrir ce qui l'entoure, s'éveiller au monde.

C'est pourquoi nous éviterons dans la mesure du possible de réveiller un enfant à la demande des parents.

Les enfants sont couchés dans un lit ou sur une couchette attitrée où ils peuvent retrouver leur symbole. L'enfant peut ainsi s'endormir dans un climat de confiance avec, son doudou et sa sucette.

Chaque enfant est accompagné lors de son endormissement s'il en éprouve le besoin.

Si un enfant ne trouve pas le sommeil, il est relevé. Et s'il présente à nouveau des signes de fatigue, dans la mesure du possible la même professionnelle le raccompagnera dans le dortoir.

Les périodes de repos sont fonction des informations données par les parents au moment des transmissions et du rythme personnel de l'enfant.

Le nourrisson sera installé sur une table à langer après que la professionnelle ait installé tout ce dont elle a besoin.

Après vérification de la couche, il sera installé dans sa turbulette et déposé dans son lit.

Pour les **plus grands**, la préparation à la sieste représente un temps où l'enfant peut développer **son autonomie** :

- En essayant de se déshabiller seul.
- En prenant son doudou et/ou sa sucette dans son casier accessible

Ils vont ensuite s'installer sur leur couchette qu'ils reconnaissent grâce à leur symbole.

Une professionnelle accompagne les enfants afin de leur proposer un climat apaisant au moment de l'endormissement.

Au réveil, chacun peut se lever tout en essayant de respecter le sommeil des autres.

III LES ACTIVITES

Le jeu est l'activité principale de l'enfant quel que soit son âge. Il est source de plaisirs, de découvertes et de partage. Il est à la base de son développement physique, psychique et sensoriel.

Le bébé se prépare tout au long de sa première année à la conquête de l'espace qui l'entoure. La pièce de vie dispose d'un espace où un environnement adapté et sécurisé a été

réfléchi permettant aux enfants de se mouvoir selon ses envies et favorisant ainsi l'activité libre.

De ce fait l'enfant apprend seul à se retourner, ramper ou se mettre debout, il est programmé à le faire de lui-même spontanément et selon un ordre donné à mesure qu'il grandit. Chaque progrès en matière de motricité est pour l'enfant un nouveau moyen d'entrer en contact avec ce qui l'entoure.

1/ LES ACTIVITES DANS LA STRUCTURE

A/ Eveil des bébés

Les membres de l'équipe éducative qui accompagnent les bébés, ont pour mission d'apporter une présence rassurante et contenant pour la sécurité physique et affective de l'enfant.

Mais aussi être présents pour éveiller, observer, encourager.

Un espace ouvert et réservé à ces tout- petits, permet une observation de leurs besoins spécifiques et de leurs habitudes pour mieux répondre à leurs attentes.

L'espace des bébés, constitué d'un tapis sur lequel des jouets adaptés sont mis à disposition, est en retrait, plus au calme.

Il est volontairement ouvert de manière à ce que les enfants se déplaçant à quatre pattes puissent s'aventurer dans l'environnement des plus grands puis revenir quand ils en ont envie.

Inversement, les plus grands peuvent aller voir les plus petits en respectant, bien sûr, le calme et la tranquillité.

Les bébés sont, le plus souvent, installés sur un tapis, sur le dos pour favoriser leur développement moteur et intellectuel.

C'est à partir de cette position qu'ils vont apprendre à se retourner, à se mettre sur le ventre, à ramper puis passer à quatre pattes et s'asseoir avant de se lever, tout en manipulant toutes sortes d'objets.

La motricité libre est encouragée et les enfants ne seront pas installés dans une position qu'ils n'ont pas encore acquis seuls ; ceci de manière à participer au développement harmonieux de chacun, selon son rythme.

Pour ceux qui ont été habitués à être assis chez eux, nous leur proposons de redécouvrir la position allongée (temps courts) en restant à côté et en les encourageant dans leurs efforts.

Notre rôle est d'accompagner les enfants à faire seuls par le biais du jeu et de nos interactions.

B/ Activités libres

Le jeu est essentiel au développement du jeune enfant. C'est par l'exploration des jeux, jouets et activités que l'enfant va se **construire**, **s'exprimer** et **apprendre** tout en prenant du plaisir.

A travers le jeu, nous souhaitons que chaque enfant puisse développer son **autonomie de gestes et de pensées**, mais aussi sa **confiance en lui**. Le jeu est également une façon d'amener doucement l'enfant vers la **socialisation**.

C'est pourquoi nous avons choisi de favoriser **les jeux et activités libres**. De cette façon, l'enfant est **acteur** de son développement et peut **affirmer sa personnalité** en laissant libre court à son **imagination** et à sa **créativité** en faisant ses propres choix.

Le jeu libre consiste à laisser l'enfant **évoluer** et **circuler librement** dans le lieu de vie où des jeux adaptés et variés sont mis à sa disposition en **libre accès** (dinette, voitures, jeux de construction, blocs de motricité, livres, ...). L'enfant peut **manipuler**, **explorer** et **observer** selon son rythme et ses capacités sans interventions directes de l'adulte. Il peut ainsi porter naturellement son intérêt sur un jeu en lien avec son stade de développement et répondre à son besoin au moment opportun.

Le rôle de l'adulte est **d'assurer la sécurité** des enfants et d'adopter **une posture d'observateur**. Il **encourage** et **verbalise** les actions de l'enfant afin qu'il se sente reconnu et soutenu. L'enfant peut aussi solliciter une professionnelle pour participer au jeu, raconter une histoire ou chanter des comptines.

Lorsqu'un adulte de plus est présent, une stagiaire par exemple, nous pouvons proposer « **l'atelier libre** » aux enfants. Un **chariot d'activité** est mis à disposition dans le dortoir des grands. L'enfant peut venir s'il est intéressé et trouve sur le chariot différents matériels (pâte à modeler, crayons, gommettes, ciseaux adaptés aux petits, ...). Il peut alors se servir **selon son envie** et choisir de combiner les activités s'il le souhaite.

Nous n'imposons pas de règles précises dans la façon de jouer et encourageons l'enfant à faire seul. Il peut explorer **diverses possibilités** et laisser libre court à son imagination sans qu'un résultat soit attendu.

L'aménagement de l'espace, le choix des jeux et du matériel est discuté en équipe pour répondre au mieux aux besoins de chaque enfant.

Notre rôle de professionnelles est de proposer **un cadre rassurant, sécurisant et bienveillant**. Un adulte **disponible** se positionne dans chacun des espaces pour répondre aux demandes des enfants mais aussi pour **les observer, encourager leurs expérimentations** et gérer les conflits.

Nous sommes aussi amenées à proposer **des temps de regroupement** lors de séances de Yoga, de danse, d'activité motrice... ou lorsqu'un jeu spécifique est installé (lego, transvasement, peinture...)

Ces temps permettent de décroquer les différents groupes d'âge et d'accompagner les enfants vers le « **vivre ensemble** » en incluant quelques consignes simples et la **notion de respect de l'autre**. Ils sont source de découvertes et de partage.

C/ Jeux extérieurs

Il est important que les enfants puissent sortir chaque jour quand le temps nous le permet.

Les enfants pourront trouver dans notre jardinet des jeux essentiellement moteurs (vélos, trotteurs, balançoire, toboggan, ballons...), des jeux d'imitation (cuisine, dînette...), un jeu d'ordre graphique (tableau, craie et éponge).

Quand arrive le beau temps, les enfants peuvent se transformer en apprentis jardiniers.

Quand arrive le très beau temps, bac à sable et bacs à eau font leur apparition afin d'offrir aux enfants des expériences de transvasement, de rafraîchissement...

2/ OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR

Il nous paraît essentiel d'accompagner les enfants dans leur socialisation en rencontrant d'autres personnes et en apprenant à connaître d'autres lieux de vie.

A/ Environnement proche

Il nous arrive de sortir de la structure afin de rejoindre un **parc** pour enfants, aller sur le **marché**.

B/ Partenariat

Nous mettons en place des partenariats afin de diversifier la médiation éducative que nous proposons au sein de la structure.

- **Médiathèque de Francheville**

Une fois par mois un membre de l'équipe éducative rapporte des livres de la bibliothèque afin de diversifier les thématiques en fonction des saisons, fêtes...
Nous sommes aussi invités tous les deux ans à un spectacle proposé par la médiathèque

- **Médiathèque de Lyon 5eme :**

Une fois par mois quatre enfants à tour de rôle se rendent à la médiathèque en bus et rapporte un livre de leur choix.

Nous avons aussi la possibilité d'emprunter **des valises thématiques** qui regroupent un ensemble de livres sur une thématique donnée (la séparation, la nature...

- **Ludothèque d'Oullins :** Nous empruntons des jeux une fois par mois afin

d'enrichir notre panel de propositions éducatives

- **Spectacles :**

Nous faisons appel à une compagnie proposant des spectacles en direction des tout-petits à la période de Noël

- **Les histoires d'Anne-Marie :**

Bénévole au sein de l'association Lire et faire lire, Anne-Marie nous conte des histoires et propose aux enfants une activité en lien, toutes les deux semaines

- **L'institut médico pédagogique** accueille des enfants en situation de handicap.

Nous nous retrouvons une fois par mois, soit au sein de Rondin Picotin soit au sein de l'IMP autour d'activités sensorielles et motrices

- **Fête d'été_:** Nous empruntons des jeux afin de proposer aux familles de la structure un temps de jeux, de rencontre et de partage.

- **Sorties Diverses au fil des idées et projets annuels :** Cinéma, parc, marché, caserne des pompiers, pique-nique

- **La semaine de la petite enfance et semaine Prévention/santé** : une fois par an, est organisée une semaine petite enfance où les familles sont conviées à des temps de jeux, de partage ainsi qu'une exposition en lien avec une action de prévention.
- **Ecole d'auxiliaire de puériculture la Maisonnée et Océlia** :
Nous accueillons régulièrement des stagiaires
- **Réunion PARTAJE** (Pour affiner une réflexion transversale de l'accueil du jeune enfant) :
La mairie de Francheville réunit sous la responsabilité de la coordinatrice petite enfance les éducatrices de jeunes enfants de chaque structure de Francheville afin de développer des projets communs en lien avec la petite enfance.

IV INTER-ACTION PROFESSIONNELLE

1/ PRESENTATION DE L'EQUIPE

L'équipe est composée d' :

- Une secrétaire comptable
- Une éducatrice de jeunes enfants Référente technique
- Une auxiliaire de puériculture
- Deux accompagnantes éducatives petite enfance

2/ OUTILS DE TRAVAIL

Afin d'assurer une bonne cohésion entre les membres de l'équipe éducative, nous avons mis en place différents moyens de transmissions des informations :

- Un cahier de liaison
- Un agenda
- Un cahier de transmissions indiquant le rythme de chaque enfant
- Une fiche d'adaptation
- Des fiches avec les coordonnées des parents
- Le planning horaire des professionnelles
- Un Classeur avec divers protocoles
- Un classeur santé

Les réunions d'équipe sont prévues une fois par mois et nous permettent de réfléchir sur divers sujets notés dans un ordre du jour : méthodes de travail, activités, suivi des enfants, fonctionnement de la structure, projet éducatif....

L'équipe éducative participe à des **formations** continues ou communes.

Elles sont un outil de travail pour l'évolution de notre pratique professionnelle.

Elles permettent également la rencontre et les échanges avec d'autres professionnels de la petite enfance.

De plus, nous participons à des **séances d'analyse de la pratique professionnelle** où une psychologue nous accompagne dans nos diverses interrogations tout en nous faisant cheminer vers une réflexion apportant des solutions adéquates.

Ainsi pouvons -nous continuer à travailler au fil du temps un accueil de qualité.

Conclusion :

Ce projet donne donc une vision globale de l'éducation apportée à l'enfant et représente un certain cadre de travail dont les professionnelles de la structure sont garantes.

Ce document représente un outil de travail pour l'ensemble de l'équipe éducative sur lequel nous nous appuyons afin d'atteindre une certaine qualité de l'accueil.

Il donne un sens à notre travail d'accompagnement et le balise.

Ce projet sera amené à être réajusté, en fonction de notre réflexion éducative ainsi que des besoins des familles et des enfants.

Décembre 2021