



PROJET PEDAGOGIQUE

Rondin Picotin Lyon

Le projet pédagogique traduit les intentions du projet éducatif dans la pratique quotidienne de l'accueil. C'est la « mise en musique », la manière dont on interprète dans les actes, la partition définie par le projet éducatif.

A. Accueil et adaptation

L'ouverture à l'autre, l'empathie, la coéducation, le partage de savoirs, la confiance dans la relation, sont les fondements de notre pratique professionnelle. Construire des liens clairs autour de l'enfant en accueil collectif ou individuel demande un travail quotidien. La reconnaissance de la famille comme premier éducateur de l'enfant, la reconnaissance du savoir professionnel de l'équipe éducative, la reconnaissance des besoins de l'enfant dans son individualité sont incontournables pour tisser autour de lui la sécurité affective et psychique dont il a besoin.

1. La première rencontre

Chaque famille est reçue par la référente administrative dans un premier temps, puis par la référente technique dans un second temps. Ces moments permettent d'informer sur l'organisation, les règles de fonctionnement et sur le projet pédagogique de la structure. Ce rendez-vous permet également une visite des locaux et une présentation de l'équipe.

2. La période d'adaptation

Elle est mise en place sur une ou deux semaines en fonction des disponibilités des parents et peut être modulée selon les besoins de chacun. Ces moments de rencontre sont nécessaires à tous afin de se connaître, d'échanger et de se familiariser avec ces nouveaux espaces.

Une professionnelle référente est attribuée à chaque nouvelle famille et l'accompagnera durant toute l'adaptation.

Le premier jour, les parents restent 30 minutes avec leur enfant, puis ils le confient à la professionnelle référente sur des laps de temps plus grands jusqu'à atteindre progressivement une journée entière à la fin de la période d'adaptation.

La professionnelle référente recueille les informations sur les habitudes de vie de l'enfant, sur d'éventuels problèmes de santé. Ceux-ci permettront d'adapter et d'individualiser l'accueil.

La professionnelle référente transmet les connaissances et informations aux autres membres de l'équipe afin d'assurer une continuité éducative. Dans les premiers temps de l'accueil, la personne référente est nécessaire pour offrir des repères sécurisants à l'enfant. Progressivement, l'enfant familiarisé avec son nouvel environnement peut se détacher de son référent pour préférer une autre personne.

En fonction des besoins observés, qui évolueront au fil du temps, les professionnelles réajustent en continu et adaptent au plus près leur attention et les soins portés à chacun. La mise en confiance pour une séparation sereine est l'enjeu principal de ce moment.

3. Des accueils individualisés au quotidien

Accueillir au quotidien, c'est faire preuve de disponibilité et d'adaptabilité, qualités indispensables lors des changements du rythme de l'enfant (sommeil, propreté, alimentation...) ou en cas de difficultés.

La relation individualisée établie avec chaque enfant durant la période d'adaptation va s'étendre maintenant au quotidien :

- Par une observation fine de chaque enfant.
- En respectant ses rythmes biologiques (fiches de transmission) et ses besoins affectifs (doudou et/ou sucette).
- En lui permettant de s'exprimer (peur, tristesse, joie...)
- En le réconfortant et en verbalisant ce qu'il vit et ce qui va se passer.
- En tenant compte du contexte socioculturel pour apporter des réponses adaptées aux parents et à leur enfant.
- En respectant la différence de chacun : personnalité, culture, éducation....
- En reconnaissant et en valorisant la place des parents.

Nous veillons à ce que l'enfant et sa famille trouvent leur place au sein de la structure et que les parents se sentent en confiance.

Les objets transitionnels comme le doudou et/ou la sucette restent à disposition des enfants. Ils sont investis par l'enfant de manière à créer un lien entre son parent et lui, entre la maison et la structure d'accueil.

Chaque accueil est individualisé car chaque famille est unique.

Lors de l'accueil du matin, une professionnelle se rend disponible pour retranscrire les informations sur notre cahier de transmission : s'informer du sommeil, de l'appétit, de l'humeur et de la santé de l'enfant. Ceci permettant d'adapter la prise en charge de chaque enfant dans ses besoins et dans son individualité.

La professionnelle est également là pour assurer la transition et accompagner l'enfant au milieu du groupe.

L'accueil s'échelonne de 8h à 9h30, il est important de respecter ce créneau horaire qui permet d'avoir une équipe disponible à ce moment-là. L'aménagement de l'espace permet aux parents de rentrer dans la salle de vie, et montre que le lieu d'accueil est ouvert.

Lors de l'accueil du soir, les parents rentrent dans la pièce de vie pour un temps de retrouvailles avec leur enfant.

Les transmissions se font à partir des notes inscrites dans un cahier, et sont personnalisées à chaque enfant. En effet, les attentes et intérêts des parents ne sont pas les mêmes, ainsi nous sommes dans une démarche d'ouverture et d'adaptabilité aux attentes des parents dans le respect du bien-être de leur enfant.

Les départs se font en fonction de chaque contrat.

Pour un bon déroulement de la journée, tant pour le bien-être des enfants que pour le respect de leurs activités, nous demandons aux parents de respecter les plages horaires pour l'arrivée et le départ des enfants.

4. Tout au long de la journée :

Accueillir c'est aussi :

- Accueillir les désirs et émotions de l'enfant, dans le respect de la singularité de chacun.
- Accueillir les parents qui peuvent téléphoner dans la journée pour faire le point ou demander des nouvelles de leur enfant, après un départ difficile par exemple.

5. La continuité dans la prise en charge

La continuité dans la prise en charge de l'enfant est une pratique bienveillante qui répond au besoin de sécurité affective de l'enfant. Cette organisation permet à l'enfant de construire peu à peu des repères en lien avec la répétition des temps forts de la journée, ainsi que dans la continuité dans sa prise en charge par la même professionnelle sur un temps donné.

A force de répétition, l'enfant acquerra la capacité d'anticiper, ce qui a pour but de le rassurer et ainsi de gagner en autonomie.

Ainsi, pour répondre à ce besoin de continuité, notre organisation sur la semaine est la suivante :

- La professionnelle du matin prend en charge le groupe des bébés
- La professionnelle en coupé prend en charge le groupe des moyens/grands le matin et le groupe des bébés l'après-midi.
- La professionnelle du soir prend en charge le groupe des moyens/grands.

Ces temps de soins sont des moments privilégiés permettant aux professionnelles d'instaurer une relation individualisée centrée sur les différents besoins de l'enfant.

Nous avons également aménagé notre salle de vie en vue du bien-être de l'enfant. Celle-ci est organisée de manière à créer différents espaces (espace bébés, coin lecture, coin dînette, les voitures...) où les enfants retrouvent facilement le mobilier et les jouets toujours rangés à la même place.

L'aménagement de notre salle d'éveil est repensé et modifié au quotidien par l'équipe éducative en fonction des besoins.

B. Eveil et activités

1. La motricité libre

Le bébé se prépare tout au long de sa première année à la conquête de l'espace qui l'environne. La pièce de vie dispose d'un espace où un environnement adapté et sécurisé a été réfléchi permettant aux enfants de se mouvoir selon ses envies et favorisant ainsi l'activité libre.

De ce fait l'enfant apprend seul à se retourner, ramper ou se mettre debout, il est programmé à le faire de lui-même spontanément et selon un ordre donné à mesure qu'il grandit. Chaque progrès en matière de motricité est pour l'enfant un nouveau moyen d'entrer en contact avec ce qui l'entoure, et lui donne également un pouvoir supplémentaire sur les choses.

2. Le langage

C'est en nous écoutant que l'enfant apprend à parler, c'est pourquoi nous adressons à chacun un langage adapté à leurs capacités.

Des temps lectures et comptines sont proposés rituellement et avec une même constance, permettant à l'enfant de mémoriser les paroles, les répéter, et ainsi favoriser le langage.

3. Jouer pour apprendre

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue » Jean Epstein

Jouer répond à la satisfaction d'un besoin vital de découvertes, indispensable au bon développement, c'est une activité qui est source de riches expérimentations et apprentissages. Par le jeu, l'enfant va aller dans un premier temps à la rencontre de lui-même, à la découverte de son corps, de ses capacités physiques, de ses émotions et de ses sensations puis progressivement à la rencontre de l'autre et du monde qui l'entoure. A travers ces expérimentations, l'enfant affirme sa personnalité et s'initie à de nouvelles sensations et émotions.

4. Les activités libres

Pour que chacun puisse s'enrichir dans un environnement adapté et sécurisé, l'aménagement de l'espace est réfléchi en amont par l'équipe et est disposé selon les besoins du moment des enfants.

Pendant le jeu, nous observons les enfants et les différentes interactions, pour que nos propositions soient en lien avec ce que chaque enfant vit.

Les jeux sont accessibles, de cette façon l'enfant peut choisir ce dont il a envie. Chaque enfant va de lui-même explorer avec plaisir, se servir comme il a envie.

Nous prenons le temps d'observer l'enfant jouer et apprenons ainsi à le connaître. Nous laissons ainsi libre cours à sa créativité, à son imagination et ses initiatives. Dans le même esprit, les temps de rêverie sont préservés car nécessaires à son équilibre.

Nous intervenons uniquement en cas de danger, nous laissons les enfants expérimenter tranquillement les jeux.

Les professionnelles mettent à disposition différents thèmes, tels que :

- Des jeux d'imitation comme la dinette ou des poupées
- Des jeux de motricité fine comme des puzzles ou des encastresments
- Des livres

5. Les activités collectives

Des ateliers sont proposés en fonction de la disponibilité des enfants, de leurs centres d'intérêts et des observations que nous menons.

Ces ateliers sont accessibles aux enfants qui le souhaitent : manipulations, transvasements, dessin, pâtisserie, ...

Tous les jours une activité en petit groupe de 3 à 4 enfants est proposée par une professionnelle. Ces activités permettent d'acquérir de nouvelles connaissances, de développer les sens, la motricité, le langage et la concentration.

C'est aussi l'occasion pour les enfants d'interagir entre eux et de prendre conscience de l'autre. L'enfant reste libre d'arrêter un jeu ou une activité. Nous sommes attentifs lorsque nous proposons une activité à ne pas vouloir de l'enfant un produit fini, mais une possibilité d'exprimer librement sa créativité. C'est ce que vit l'enfant qui est important et non ce qu'il produit.

C. Les émotions de l'enfant

La colère, la tristesse, la peur sont des émotions légitimes au même titre que la joie.

Le jeune enfant n'a pas toujours la capacité de comprendre ce qu'il éprouve. Notre rôle est alors d'accompagner ses émotions, de mettre des mots sur ce qu'il vit et de l'aider à s'exprimer lorsque celui-ci n'y parvient pas.

1. La reconnaissance des émotions

Elle est indispensable à la construction d'un lien privilégié et sécurisant. Nous accompagnons l'enfant dans ses émotions positives, les valorisons, et dédramatisons en douceur les situations engendrant des émotions fortes sans nier la colère et le chagrin qu'elles ont pu causer.

Le jeune enfant fait rarement la distinction entre « avoir envie » et « avoir besoin » ou encore « j'en ai envie donc j'en ai besoin ». Au cours de cette période, il se heurte à une multitude de « non ».

Des « non » bien souvent vécus comme des refus de satisfaire ses besoins et comme des barrières à l'exploration d'un monde sur lequel il éprouve le besoin légitime d'exercer sa maîtrise et son emprise.

De plus, bien que s'employant en permanence à conquérir son autonomie, le jeune enfant ne dispose pas encore d'une habileté suffisamment développée et aboutie pour lui permettre de faire tout, tout seul. Cela peut générer parfois chez lui un sentiment d'impuissance et de frustration difficilement supportable pouvant se traduire par des manifestations d'agressivité, de colère mêlée de chagrin. Ces démonstrations ne sont en aucun cas des caprices mais bien l'expression d'émotions fortes qui submergent le jeune enfant.

Notre rôle n'est pas de porter un jugement sur l'enfant concerné, ni de le réduire à un acte en le qualifiant « d'enfant coléreux ou capricieux » mais bien de l'aider à vivre ce trop plein d'émotions.

En verbalisant leurs ressentis, en les laissant exprimer leurs émotions et en apportant l'affection nécessaire pour les ramener au calme. Ainsi, l'enfant se sent en confiance et sécurisé et sera plus à même de pouvoir contrôler ses émotions seul lorsque son cerveau sera suffisamment mature pour ça (vers 5-7 ans).

2. Des limites adaptées

Nous fixons des limites claires qui ont du sens pour un jeune enfant. « Il n'est pas permis de faire du mal aux autres », et « il n'est pas permis de se faire du mal à soi ni de se mettre en danger » sont des limites pertinentes et progressivement entendables pour eux. Les jeunes enfants ont besoin de beaucoup de temps pour intégrer les nombreux codes et règles qui vont leur permettre de devenir des êtres dits « sociables ». Cet apprentissage au quotidien exige beaucoup de patience, de bienveillance et de compréhension de la part des adultes qui prennent soin des jeunes enfants. Et si la frustration participe au « grandir » de l'enfant, il n'est pas utile de la provoquer.

D. Repas et gouters

Moments de convivialité et d'échange, nous sommes attentifs à la diversification alimentaire, aux goûts et à l'appétit de l'enfant.

Le repas est un temps de découverte et d'expérimentation.

Pour les plus petits, c'est un moment de relation privilégiée avec l'adulte et pour les plus grands, c'est un moment d'autonomie et d'échanges.

Ainsi, tout en mettant l'accent sur l'équilibre alimentaire, nous souhaitons également faire découvrir aux enfants des aliments leur permettant de développer leurs sens, alliant une diversité des repas et un roulement au niveau des protéines avec un jour végétarien dans la semaine.

C'est pourquoi nous avons choisi la société Gout'chou qui nous livre tous les jours des repas venant de produits de saison et d'agriculture biologique.

1. Le lavage de mains

Les enfants vont se laver les mains avant chaque repas en petit groupe, ils utilisent un lavabo à leur taille, le savon et l'essuie main étant à leur disposition.

C'est un moment important dans la conquête de l'autonomie ainsi que sur le plan des apprentissages : remonter ses manches, faire fonctionner le robinet, se savonner les mains, les rincer, une activité que les enfants apprécient particulièrement.

2. Le repas

- Les petits (jusqu'à 13-15 mois) :

- Nous prenons soin de respecter les besoins et rythme de chacun, c'est pourquoi il n'y a pas d'heure fixe pour le repas des bébés.
 - Préparation à l'autonomie, nous leur proposons une cuillère pour essayer.
 - C'est un moment privilégié avec une professionnelle, nous décrivons leur repas
 - L'intégration de chaque aliment est préalablement faite par les parents
 - C'est une adaptation progressive, bras, transat, puis chaise.
- Les moyens (15 mois-23 mois)
- Nous préparons l'enfant à l'autonomie en lui permettant de : mettre sa serviette, manger tout seul, s'asseoir à une petite chaise avec des accoudoirs.
 - Ils mangent en petit groupe, généralement 3 ou 4, un adulte assis avec eux. Cela permet un bon encadrement pour les aider mais aussi pour échanger avec eux au sujet du repas, des aliments ou de tout autre chose.
- Les grands (23 mois-3 ans)
- Nous amenons les enfants vers une autonomie nécessaire à ce moment, avec des carafes adaptées pour qu'ils se servent seul, des couteaux et fourchettes, et des plateaux repas.
 - Les enfants s'installent seul à table, mettent leur serviette et débarrassent. A la fin du repas ils se lavent à l'aide d'un gant mouillé et d'un miroir.
 - Lors du service nous présentons et nommons les aliments. Il nous semble important que les enfants goûtent de tout mais dans aucun cas nous les incitons à tout manger, ni à les forcer. Ceci est valable pour tous les groupes d'âges.

3. Le goûter

Il est servi aux enfants vers 15-16h, sa composition dépend de ce que les enfants ont mangé le midi. Les moyens et les grands mangent ensemble, pour les bébés nous fonctionnons à la demande selon les besoins de chacun.

E. Le sommeil et le repos

Le temps du sommeil est pensé par l'équipe pour offrir à l'enfant des conditions favorables d'endormissement et de repos indispensable au développement de l'enfant.

Tout au long de la journée nous sommes vigilants quant aux signaux de fatigue, bâillements, irritabilité, besoin pressant de doudou, yeux frottés avec insistance... Nous accompagnons l'enfant en salle de soin pour l'aider à se préparer à se coucher tout en verbalisant nos gestes.

1. Les petits et moyens

Les petits et moyens dorment dans des lits à barreaux, ils ont un lit nominatif pour instaurer la sécurité nécessaire autour du coucher, nous respectons les rituels de chaque enfant (doudou, musique, calins...) ainsi que le leur rythme de sommeil, nous les couchons dès que le besoin s'en fait sentir.

2. Les grands

Les grands dorment dans un dortoir ensemble sur des couchettes au sol. Nous accompagnons dans le calme, et les aidons à s'installer confortablement. Une professionnelle reste avec eux le temps de l'endormissement, et chaque enfant se lève à son réveil à son rythme. L'accompagnement au sommeil est un moment important. La professionnelle est présente, sécurisant, à l'écoute de chaque enfant. Pour certains, le sommeil vient rapidement et sereinement, tandis que d'autres ont besoin de beaucoup plus de proximité et d'attention pour s'endormir.

C'est pourquoi nous proposons à chacun une réponse individualisée en fonction de son besoin et de son rituel (tenir la main, être présent, ...).

F. Ouverture vers l'extérieur

Il nous paraît essentiel d'accompagner les enfants dans leur socialisation en rencontrant d'autres personnes et en apprenant à connaître d'autres lieux de vie.

1. Environnement proche

Nous sortons dès que l'occasion se présente au parc pour enfants, ou autour de la copropriété. Lorsque les beaux jours arrivent, nous organisons régulièrement des piques niques à l'extérieur.

2. Partenariat

Nous avons mis en place des partenariats afin de diversifier la médiation éducative que nous proposons au sein de la structure.

-La ludothèque de Lyon 6

Une fois par mois, nous nous rendons à la ludothèque de la maison de l'enfance du 6^{ième} arrondissement avec 4 enfants. Nous restons 30 minutes et nous empruntons des jeux afin d'enrichir notre panel de propositions éducatives.

-La bibliothèque de Lyon 6

Une fois par mois, un membre de l'équipe éducative rapporte des livres de la bibliothèque afin de diversifier les thématiques en fonction des saisons ou thèmes actuels.

-Spectacles :

Nous faisons appel à une compagnie proposant des spectacles en direction des tout-petits à la période de Noël.

-La maison de retraite Oméris

Régulièrement, nous nous rencontrons avec des résidents de la maison de retraite, nous organisons des activités chansons, gouters, jeux.

G. Les soins

Par une attitude sécurisante et bienveillante, nous accompagnons chaque enfant à prendre soin de son corps, et découvrir son unité physique. Veiller à la santé et au bien-être de l'enfant c'est aussi s'assurer de sa sécurité physique et morale. Ceci passe par tous les gestes de la vie quotidienne.

1. Le change

- Le temps de change est un moment privilégié avec l'enfant, un moment d'échange et de partage, une relation individuelle.
- Lorsque l'enfant marche nous l'invitons à se rendre volontairement dans la salle de change. Nous le sollicitons pour qu'il participe à la préparation du matériel : prendre sa couche et ses vêtements. Tout ceci afin de favoriser l'autonomie. Lorsque les enfants sont plus grands nous les changeons debout avec leur aide.
- L'apprentissage des toilettes est progressif et géré en relation avec les parents
- Quand les enfants portent une couche pendant la journée et qu'ils commencent à être demandeur des toilettes, nous le leur proposons lors des temps de change et restons à l'écoute de leur demande.
- Quand ils ne portent plus de couches et qu'ils commencent à en faire la demande d'eux-mêmes, nous les accompagnons et les aidons à se déshabiller lorsqu'ils n'y parviennent pas seuls. Au début, des points de repères sont établis dans la journée, puis progressivement ils gèrent seuls leurs allées et venues aux toilettes.
- Nous verbalisons et valorisons sa participation, pointons les progrès et les efforts fournis par l'enfant.

Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, des incidents arrivent parfois. Nous mettons des mots sur ce qu'il vient de se produire et rappelons à l'enfant qu'il est important de demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes.

2. Soins médicaux

A l'admission de l'enfant, nous demandons une photocopie du carnet de vaccination est demandé, ainsi que toutes les allergies et problèmes de santé existants. Nous avons un tableau qui reprend tous les traitements en cours.

H. L'aménagement de l'espace

« La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler. »
Maria Montessori

Le mobilier et le matériel conviennent à la taille des enfants et aux critères de sécurité, les locaux sont fonctionnels et adaptés aux groupes d'enfants.

Nous avons :

- Une entrée qui sert de vestiaire, les enfants ont un casier et un porte manteau nominatif, les parents sont invités à rentrer en salle de vie, ils peuvent soit enlever leurs chaussures soit mettre des sur chaussures.
- Une pièce à vivre avec une table, des jeux et des jouets, ainsi qu'un grand placard dans lequel sont rangés tous les outils pédagogiques dont l'équipe se sert le plus fréquemment. L'aménagement de l'espace est amené en fonction des âges des enfants et des thèmes proposés.
- Une salle de change où chaque enfant a un casier dans lequel se trouvent les affaires de rechange, les couches, les crèmes éventuelles ...
- Deux dortoirs, un pour les petits et moyens et un pour les grands. Chaque enfant a son lit avec son prénom marqué au-dessus, les draps sont changés une fois par semaine.
- Un petit jardinet où nous installons une petite piscine l'été.
- Une cuisine ouverte vers la salle de vie où sont réchauffés les repas.
- Un bureau administratif
- Une buanderie où sont disposés le matériel de ménage, ainsi qu'une machine à laver et un sèche-linge.
- Un vestiaire avec des casiers individuels pour chaque professionnelle.

Les décorations sont renouvelées régulièrement au gré des saisons ou par thématiques. Nous utilisons des couleurs vives et variées.

Juste avant de pénétrer dans la salle de vie, les familles passent devant « le mur des informations », sur lequel nous indiquons les activités faites par les enfants, les menus et les différentes manifestations

I. Du côté des professionnelles

1. Présentation de l'équipe

L'équipe est composée de :

- Une éducatrice de jeunes enfants référente technique
- Une auxiliaire de puériculture
- Deux animatrices petite enfance

2. Outils de travail

Afin d'assurer une bonne cohésion entre les membres de l'équipe éducative, nous avons mis en place différents moyens de transmissions des informations :

- Un cahier de transmissions indiquant le rythme de chaque enfant
- Une fiche d'adaptation
- Des fiches avec les coordonnées des parents
- Le planning horaire des professionnelles

- Un classeur avec divers protocoles

Des réunions d'équipe ont lieu une fois par mois, elles permettent de réfléchir sur divers sujets notés dans un ordre du jour : méthodes de travail, activités, suivi des enfants, fonctionnement de la structure, projet éducatif....

L'équipe éducative participe à des formations continues ou communes, elles sont un outil de travail pour l'évolution de notre pratique professionnelle.

Pour finir

Ce projet donne une vision globale de l'éducation apportée à l'enfant et représente un certain cadre de travail dont les professionnelles de la structure sont garantes.

Ce document représente un outil de travail pour l'ensemble de l'équipe éducative sur lequel nous nous appuyons afin d'atteindre une certaine qualité de l'accueil.

Il donne un sens à notre travail d'accompagnement et le balise.

Ce projet sera amené à être réajusté, en fonction de notre réflexion éducative ainsi que des besoins des familles.

L'équipe de Rondin Picotin