



Projet éducatif

Rondin Picotin Lyon

Rondin Picotin est une micro-crèche associative, gérée par Familles en mouvement depuis janvier 2016. Cette structure accueille dix enfants sur la journée.

Pour un accueil de qualité, nous avons réfléchi en équipe aux valeurs éducatives que nous voulions transmettre. Celles-ci cadrent nos actions et sont un point de référence pour notre travail au quotidien.

Les valeurs éducatives partagées par l'équipe de professionnelles dans son ensemble se retrouvent dans les notions de **respect**, de **co-éducation** et **d'individualisation de l'accueil**.

Le respect

Le respect que ce soient des enfants, des familles ou des collègues est une vaste notion qui a une valeur fondamentale pour les professionnelles de la micro-crèche « Rondin Picotin ».

En effet, chaque enfant a besoin de se sentir respecté dans son intégrité afin de grandir harmonieusement. Ce respect se traduit au travers nos actes et nos paroles.

Ceci se concrétise au quotidien par le fait de proposer sans jamais forcer, ou encore de ne brusquer aucun enfant ni physiquement ni verbalement.

Nos paroles qui accompagnent le quotidien de l'enfant :

- Se doivent de valoriser et d'encourager tout un chacun dans ses acquisitions.
- Se doivent de verbaliser les intentions des adultes afin que chaque enfant puisse peu à peu mettre en place sa faculté d'anticipation.

Nous restons sensibles au respect des rythmes individuels des enfants car chacun est unique, évolue et grandit selon son propre rythme.

Ce positionnement professionnel représente un premier pas vers la reconnaissance de l'enfant en tant que personne. Ce climat bienveillant aidera l'enfant dans la construction de l'estime de soi.

Nous répondons aux différents besoins de l'enfant qu'ils soient d'ordre physiologique, affectif, moteur, intellectuel ou encore social. Chacun arrivant avec sa propre histoire familiale, sa propre culture, ses propres habitudes de vie avec lesquelles il faudra composer.

Cette notion de respect se traduit donc au quotidien au travers de la bienveillance de chaque professionnelle en lien avec l'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Le respect des familles dans leur propre projet éducatif, leurs compétences en tant que parents nous permet de nous positionner dans une démarche de coéducation.

La coéducation

Le rôle de parents est un rôle difficile qui nécessite d'apprendre à s'ajuster au fur et à mesure que leur enfant grandit en lui apportant à chaque stade de développement une réponse adaptée qui conduira leur enfant sur le chemin de l'autonomie et de la socialisation.

De plus, chaque famille choisit son modèle éducatif en lien avec sa propre histoire et ses propres valeurs familiales.

En tant que professionnelles de la petite enfance, il est donc primordial de travailler avec la diversité sociale et culturelle induite par l'accueil des familles et donc de reconnaître le droit à la différence.

Mais il est tout aussi important de reconnaître et valoriser les parents dans leurs responsabilités éducatives.

C'est pourquoi nous nous positionnons dans une démarche de continuité éducative, en connaissant le projet éducatif de chaque famille et en tentant de s'y conformer tout en respectant le cadre de fonctionnement de la structure.

Ce qui signifie être dans l'écoute, dans l'échange et dans la collaboration sur un plan éducatif en termes d'éveil, de sommeil, d'alimentation, d'acquisition propreté ou encore en termes de cadre et de limites.

La continuité maison/structure d'accueil est indispensable et passe donc par un dialogue quotidien entre les parents et l'équipe éducative afin d'échanger sur les premières fois des enfants, les questionnements que cela suscite, sur les préférences ludiques, gustatives, amicales... des enfants ou encore sur les inquiétudes des uns et des autres.

Ceci demande aux professionnelles d'être disponibles, à l'écoute et dans la communication. L'équipe éducative de Rondin Picotin proposera à chaque famille un accompagnement bienveillant dépourvu de jugements de valeur.

C'est en trouvant des solutions ensemble, en avançant ensemble, grâce à une relation de confiance instaurée, que nous pouvons nous inscrire dans un accompagnement de la fonction parentale.

Au sein de la structure, les parents ont la possibilité de participer à diverses manifestations telles que :

- Des activités proposées par l'association Famille en Mouvement, des conférences-débats, des activités... affichées dans l'entrée.
- Les différentes fêtes : Noël et fête d'été
- Diverses sorties : Bibliothèque, médiathèque, pique-nique...

Ces rencontres au cours de l'année favorisent les échanges et consolident les liens créés en amont entre les familles et les membres de l'équipe pédagogique.

Elles permettent aussi de créer un lien social entre les familles.

Nous invitons les familles à participer à la vie de la structure, selon leurs envies et possibilités.

La recherche d'une prise en compte de l'individualité dans l'accueil

Afin de s'inscrire dans une démarche qui respecte la singularité et le temps dont a besoin l'enfant pour évoluer, grandir, s'épanouir, les professionnelles développent une posture éducative essentielle : la disponibilité.

Cette disponibilité se dessine au travers d'une posture définie, à savoir se positionner à la hauteur des enfants mais aussi au travers d'une certaine écoute qui permet de répondre aux besoins de chacun.

Ce positionnement professionnel requiert donc de s'adapter au temps dont chacun a besoin.

Cela signifie par exemple, de prendre le temps de la verbalisation, de laisser l'enfant expérimenter un jeu, de laisser le temps à l'enfant de comprendre ce que l'adulte lui demande, de laisser le temps à

l'enfant de ne pas être d'accord puis d'accepter dans une affirmation de soi, de lui laisser le temps d'observer...

Ainsi l'enfant compris dans ce besoin sera à même d'anticiper, de comprendre la demande de l'adulte et d'accepter de passer à autre chose avec moins de frustration.

L'enfant compris par les adultes qui l'accompagnent construira peu à peu une certaine confiance en lui-même.

De plus, la sécurité affective dont l'enfant a besoin pour se sentir contenu, se construit essentiellement dans la relation avec des adultes disponibles.

Ainsi l'enfant confiant peut s'engager sur le chemin de l'autonomie et devenir peu à peu un être social (apprendre à intégrer un groupe d'enfants avec ses règles).

Cette notion de disponibilité nous paraît donc essentielle afin d'accueillir au quotidien les demandes et les besoins des enfants ainsi que ceux de leur famille.

Cet accompagnement éducatif qui demande aussi une certaine capacité d'observation de la part des professionnelles.

De même, il nous paraît tout aussi primordial de s'inscrire dans une démarche qui respecte le temps dont chaque famille a besoin (expérimenter la séparation, la construction d'un lien de confiance), temps pouvant différer d'un parent à l'autre.

Toutes ces valeurs nous conduisent à la construction d'une relation de confiance inhérente à tout accueil.

Il appartient donc à l'équipe éducative de consolider et de pérenniser ce lien de confiance au fil du temps au travers des temps d'accueil matin, du soir ou encore lors d'activités partagées.

Toutes ces valeurs convergent vers un seul but : un travail sur une certaine qualité de l'accueil.